

שאלון למחנך/ת

פרטי התלמיד

שם משפחה _____ שם פרטי _____ מין ז/נ.
כיתה _____ בית ספר _____

סיבת ההפניה לאבחון:

טיפולים

פרט את סוגי הטיפולים שהתלמיד קיבל בתחומים השונים **במסגרת ביה"ס** (הוראה מתקנת, תגבור, תרפיה, ריפוי בדיבור, ריפוי בעיסוק, אחר), משך הטיפול, ומידת השפעת הטיפול להערכתך.

סוג הטיפול	משך הטיפול (ציון תאריכים)	הערכתך לגבי יעילות הטיפול

תפקוד לימודי

פרטי את הישגיו בציונים במקצועות הבאים (הרלוונטיים):

שפה: _____ חשבון: _____ מדעים: _____ אומנות: _____

האם נעזרת/ת בתוכנית אישית באחד מהמקצועות? כן / לא, פרט:

פרט/י מהן ההתאמות הפורמאליות והבלתי פורמאליות שניתנו עד כה בתנאי ההבחנות ובלמידה (הפוגות בלמידה, צמצום חומר הלימוד, בחינות בע"פ, תוספת זמן, הכתבה לבוחן וכדומה). התייחס למידת יעילותן עבורו:

הערך את התפקוד הלימודי תוך התייחסות לתחומים הבאים:
א. מהם תחומי העניין והתפקוד בהם מגלה התלמיד יכולות וכישורים גבוהים:

ב. תאר את איכות הקריאה של התלמיד (בהתייחס לשטף וקצב הקריאה, איכות הקריאה, סוגי השיבושים בפענוח, וכיו"ב)? תאר בפירוט:

ג. האם לתלמיד קושי בהבנת הנקרא? כן / לא, פרט:

ד. האם לתלמיד קושי בהבעה בע"פ? (יש להתייחס לאוצר מילים, רהיטות, מורכבות המשפט, שטף, ארגון החשיבה, יכולת התלמיד לבטא את מחשבותיו ורעיונותיו) כן/ לא, פרט:

ה. האם לתלמיד קושי בהבעה בכתב? (קריאת הכתב, עיצוב אותיות, שגיאות כתיב, שטף וקצב כתיבה, ארגון הדף, אוצר מילים, רצף, קוהרנטיות, מורכבות ניסוח המשפט, יכולת התלמיד לבטא את מחשבותיו ורעיונותיו) כן/ לא, פרט:

ו. האם קיים פער משמעותי בין הבעה בע"פ לבין הבעה בכתב? כן / לא. באיזו מידה? (בכמה ציונים משפר?)

ז. האם קיים קושי ברכישת השפה האנגלית או שפה זרה אחרת? (התייחס בתשובתך לקריאה, כתיבה, הבעה בע"פ והבעה בכתב)

ח. האם קיים בתחום החשבון? כן / לא, פרט: _____

האם הבחנת בשינויים ברמת התפקוד הלימודי במהלך השנה או ביחס לשנה הקודמת (בהתייחס להישגים ולמוטיבציה)? פרט, וציין סיבות אפשריות:

תפקוד רגשי-התנהגותי

מהי מידת המוטיבציה ללמידה? (מתעניין/ת, זקוק לדרבון) באילו תחומים המוטיבציה גבוהה ובאילו נמוכה?

כיצד מגיב למצבי תסכול וכשלון במישור הלימודי והחברתי (יכולת התמודדות והתמדה/ נסיגה/ יכולת דחיית סיפוקים/ התפרצויות זעם/ ניסיונות להכחיש ולהסתיר כישלון/ סירוב לקבלת עזרה / תלות)

תארי את מצב הרוח האופייני לתלמיד/ה (עליז, עצוב, מכונס, תזזיתי, כעוס, תנודות במצב הרוח)

האם הנוכחות בשיעורים סדירה? (איחורים, העדרויות משיעורים וממבחנים)

האם קיימת בעיית התנהגות (קושי בקבלת סמכות וכללים, הפרעות בשיעור, חוצפה, אלימות פיסית/מילולית, התפרצויות זעם וכדומה)? אם כן, מתי מתרחשת, מהי עוצמתה, מהם הגורמים המעוררים אותה לדעתך:

האם ישנן עדויות לחרדת בחינות? אם כן, פרט: _____

תפקוד חברתי

האם תפקודו/ה החברתי תואם את גילו הכרונולוגי (ילדותי מידי, תליתי, בוגר יחסית)?

תארי/ את יחס התלמיד אל חבריו (תוקפני, תליתי, נגרר, מוביל, קשר הדדי חיובי, מרצה)

מהו מעמדו החברתי ביחס לשאר תלמידי הכיתה? (מנהיג חיובי, מנהיג שלילי, דחוי, אהוד)

האם קיים קושי בהבנה של מצבים חברתיים והפנמה של קודים חברתיים?

משפחה

תארי את אופי הקשר בין הילד להורים (שיתוף, תמיכה, מודעות ההורים לקשיי הילד)

תארי את אופי הקשר של המשפחה עם ביה"ס (מידת שיתוף הפעולה, תדירות הקשר)

שאלות נוספות:

האם ישנם קשיים נוספים שלא קיבלו התייחסות בשאלון?

מהם נקודות החוזק והכישורים של התלמיד? פרט בהרחבה:

שאלון קונרס למורה

הוראות: לפניך כמה פריטים שיכולים לשמש מורה לתיאור תלמיד/ה. תאר/י בבקשה את התנהגות התלמיד/ה **במהלך החודש האחרון**. קרא/י בתשומת לב כל פריט, וסמן/י עד כמה פריט זה מתאר את התלמיד/ה, או באיזו תדירות הופיעה ההתנהגות הנזכרת **במהלך החודש האחרון**.

0= בחודש האחרון, התיאור **לא נכון** בעבור התלמיד/ה. זה לא קרה בכלל, או קרה לעיתים רחוקות

1= בחודש האחרון, התיאור **נכון במידה מועטה** בעבור התלמיד/ה. זה קרה לפעמים

2= בחודש האחרון, התיאור **פחות או יותר נכון** בעבור התלמיד/ה. זה קרה לעיתים קרובות או די הרבה

3= בחודש האחרון, התיאור **נכון מאד** בעבור התלמיד/ה, זה קרה כל הזמן, או בתדירות גבוהה

נכון מאד (כל הזמן, בתדירות גבוהה)	פחות או יותר נכון (לעיתים קרובות, די הרבה)	נכון במידה מועטה (לעיתים)	לא נכון (בכלל לא, לעיתים רחוקות)		
3	2	1	0	מתנועעת, זז/ה כל הזמן	1.
3	2	1	0	צריך/ה להתאמץ כדי לסיים משימות קשות	2.
3	2	1	0	דעתו/ה מוסחת בקלות, מתקשה לשמור על קשב	3.
3	2	1	0	עושה טעויות	4.
3	2	1	0	מטריד/ה, מאיים/ת או מפחיד/ה אחרים	5.
3	2	1	0	אינו/ה עושה דברים בצורה נכונה	6.
3	2	1	0	כעסן/ית, שומר/ת טינה	7.
3	2	1	0	נוטה להתרגש בקלות, אימפולסיבי/ת	8.
3	2	1	0	כיף להיות בחברתו/ה	9.
3	2	1	0	מתקשה להתרכז במשחק או במטלה לאורך זמן	10.
3	2	1	0	בעלת/ת כישורים חברתיים חלשים	11.
3	2	1	0	מסרב/ת לציית לבקשותיהם של מבוגרים, מתנגדת/ת לבקשה באופן פעיל	12.
3	2	1	0	שמח/ה, עליז/ה, בעלת/ת גישה חיובית	13.
3	2	1	0	מתקשה בחשבון	14.
3	2	1	0	נקמן/ית	15.
3	2	1	0	בתקשה להתחיל בביצוע משימות חדשות או פרויקטים חדשים	16.
3	2	1	0	מתנהגת/ת בצורה חמקנית או מניפולטיבי/ת	17.
3	2	1	0	אינו/ה מבין/ה את מה שקוראת	18.
3	2	1	0	תמיד דוברת/ת אמת, אינו/ה אומר/ת אפילו "שקרים לבנים"	19.
3	2	1	0	נראה שאינו/ה מקובלת/ת בחברה	20.
3	2	1	0	קשה להניעה/ה לביצוע משימות (גם כאשר מציעים לו/ה תגמולים גבוהים)	21.
3	2	1	0	חסרת/ת מנוחה, פעילה/ה יתר על המידה	22.
3	2	1	0	טובה/ה בתכנון תכניות מראש	23.
3	2	1	0	מתנועעת/ת בחוסר שקט בכיסא	24.
3	2	1	0	סבלנית/ת ונינוח/ה, גם בזמן המתנה בתור ארוך	25.
3	2	1	0	אינו/ה שם/ה לב לפרטים, שוגה בשל רשלנות	26.
3	2	1	0	בין האחרונים להיבחר לקבוצה או למשחק	27.
3	2	1	0	כותבת/ת בשגיאות כתיב רבות	28.
3	2	1	0	קשה לו/ה להתמיד בקשרים חברתיים	29.
3	2	1	0	קס/ה מכסאו/ה בכיתה או במצבים אחרים שבהם נדרש ממנו/ה לשבת	30.

3	2	1	0	מתנהגת כמו "מלאך"	.31
3	2	1	0	מדברת גם כאשר לא תורו/ה	.32
3	2	1	0	קשה לרצות/ה או לשמח אות/ה	.33
3	2	1	0	מושלים/ת מכל הבחינות	.34
3	2	1	0	שוכחת/ת דברים שכבר למד/ה	.35
3	2	1	0	בעלת/ת טווח קשב קצר	.36
3	2	1	0	אינו/ה יודע/ת כיצד להתיידד עם אחרים, ליצור קשרי חברות	.37
3	2	1	0	איני מצליח/ה להבין מה ישמח אות/ה	.38
3	2	1	0	מוסט/ת בקלות ("קופץ/ת" ממשימה למשימה)	.39

הערות נוספות:

שם המחנכת: _____ משך ההיכרות עם התלמיד: _____
 חתימה _____ תאריך _____

שמות ההורים: _____ חתימת ההורה: _____ תאריך: _____